**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Букварь. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1/А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.

**Цель обучения** – создать условия формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
* формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова;
* развитие предпосылки к осмысленному чтению и письму.
* Формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
* Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Коммуникация. | 30 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 68 |
| 3 | Чтение и письмо. | 38 |
|  | Всего | 136 |

**Учебно-тематический курс** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с РАС устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

***Раздел "Коммуникация".***

*Коммуникация с использованием вербальных средств*.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (пиктограммой). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

***Чтение и письмо.***

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами под рисунком, как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Система оценки достижения обучающимися**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение включает:**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
* сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
* магнитная классная доска.
* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, одежда, транспорт, магазин и др.).
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007

2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.

3. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Комплексные занятия по сказкам для детей 3-4 лет. Изд. «Паритет»,Санкт-Петербург, 2006.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2008

5. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Москва. Мозаика-синтез, 2012.

6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

**7.** Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Москва «Просвещение» 2010 г.

8. Загуменная О.В., Выскорко Н.В. «Я учусь пересказывать». Методическое пособие. Журнал «Аутизм и нарушения развития» №1-4, 2012г., №1-3, 2014г.

9. Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом». Московский городской психолого-педагогический университет

Портал психологических изданий Psyjournals, 2014.

10. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. Москва. Мозаика-синтез, 2012.

11. Учебное пособие «Звуковые часы» (из книги А. И. Максакова и Г. А. Тумаковой «Учите играя». —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005)

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Урок знаний. Приветствия учителю и детям в классе. | 1 |  | Установление эмоционального контакта. Задания на определение сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих год обучения. Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника. |  |
| 2 | Собственное имя. Глобальное чтение: школа, окно, доска, своё имя на карточке. | 1 |  |  |
| 3 | Входящий контроль. | 1 |  |  |
| 4 | Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (словом, жестом, мимикой). | 1 |  | Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций по теме урока, обсуждение, ответы на вопросы.  Практические задания и тренинги. |  |
| 5 | Ответы на вопросы словом, жестом. Глобальное чтение (слова *да, нет)* | 1 |  |  |  |
| 6 | Прощай лето -здравствуй осень. Школьные дела. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. | 1 |  | Беседа: «Прощай лето -здравствуй осень.»  Ответы на вопросы.  Совершенствование элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий.  Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает. |  |
| 7 | Приветствия учителю и детям в классе. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, доска, своё имя на карточке. | 1 |  | Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом) Глобальное чтение: школа, окно, доска, своё имя на карточке. |  |
| 8 | Школьные дела. Готовимся к урокам. Мой портфель. | 1 |  | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстрации по теме. Ответы на вопросы. Дидактические игры. |  |
| 9 | Звук А и буква А. Слова на букву А. | 1 |  | Знакомство со звуком А и буквой А.  Слова на букву А(по предметным картинкам) Глобальное чтение: Аптека, автобус.  Пиктограммы: автомобиль, аист, аптека. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 10 | Школьные правила: разминка на уроке. Звук А и буква А. Слова на букву А. Словарь: Автобус, автомобиль, аптека, арбуз Глобальное чтение: Аптека, автобус. | 1 |  | Составление предложений к картинкам. Работа с наборной азбукой. Написание и обводка букв, слов. |  |
| 11 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |  | Беседа на тему урока. Работа с шаблонами, обозначающими слово, предложение. Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Игры: «Живые звуки», «Найди заблудившийся звук», «Назови пару». Работа с разрезной азбукой. Работа в тетради |  |
| 12 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 13 | Слова с буквой «а» в начале, конце слова. Глобальное чтение (мама, папа). | 1 |  |  |
| 14 | Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.  Глобальное чтение (мам, пап) | 1 |  |  |
| 15 | Поведение после уроков. Звук у и буква У. Слова на букву У. | 1 |  | Составление предложений к картинкам. Работа с наборной азбукой. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. |  |
| 16 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена и фамилии детей класса. | 1 |  | Работа в тетрадях. Дидактические игры.  Составление предложений к картинкам. Работа с наборной азбукой. Игра «Моё имя». Игра «Это кто?». Работа с предметными картинками, работа с в тетради. |  |
| 17 | Узнавание звука в слоге(а,у). | 1 |  | Игры: «Живые звуки», «Найди заблудившийся звук», «Назови пару». Работа с разрезной азбукой. Работа в тетради. |  |
| 18 | Узнавание звука в слове (а,у). | 1 |  |  |
| 19 | Чтение рассказа М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». | 1 |  | Слушание рассказа, рассматривание иллюстраций. (Хрестоматия, с. 65). Ответы на вопросы, работа с карточками, пиктограммами. Работа в тетради. |  |
| 20 | Любимая игрушка. Звук М и буква М. Словарь: мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. | 1 |  | Знакомство со звуком М и буквой М.  Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.  Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.  Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я |  |
| 21 | Звук М и буква М. | 1 |  |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда. | 1 |  | Беседа, соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление предложений из 3-4 слов.  Дидактические игры.  Работа с фразовым конструктором.  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель. | 1 |  |  |
| 24 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки. | 1 |  |  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда. | 1 |  |  |
| 26 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь. | 1 |  |  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет животные (домашние, дикие). Глобальное чтение (слова *да,нет, кот)* | 1 |  |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи. | 1 |  |  |
| 29 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. | 1 |  |  |
| 30 | Понимание слов, обозначающих предмет птицы. | 1 |  |  |
| 31 | Потешка «Пошел котик на торжок». | 1 |  | Разучивание и рассказывание потешки. Выполнение движений согласно тексту потешки. Работа с карточками, разрезной азбукой. |  |
| 32 | Использование слов: я, ты, мой, твой. | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками.Подбор слов, начинающихся на звук [н]. Работа в тетради. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч. | 1 |  | Знакомство со звуком О и буквой О.  Игры с мячом (считалки, рифмовки).  Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.  Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами |  |
| 2 | Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч. | 1 |  |  |
| 3 | Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч. | 1 |  |  |
| 4 | Соотнесение звука с буквой ***о.*** | 1 |  |  |
| 5 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов, начинающихся на звук [д]. Работа в тетради. Дидактические игры.  Чтение слогов ***да, ду.*** |  |
| 6 | Соотнесение звука с буквой ***а.*** | 1 |  |  |
| 7 | Соотнесение звука с буквой ***у.*** | 1 |  |  |
| 8 | Соотнесение звука с буквой м***.*** | 1 |  |  |
| 9 | Выражение согласия напечатанным словом «да». Глобальное чтение (кот, лес). | 1 |  | Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций по теме урока, обсуждение, ответы на вопросы.  Практические задания и тренинги. |  |
| 10 | «Посуда» Дежурим в школьной столовой. Звуки и буквы А, У,М,О. | 1 |  | Беседа, соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление предложений из 2 слов. Обводка и дорисовка бордюра из геометрических фигур, букв.  Дидактические игры.  Работа с фразовым конструктором.  Пальчиковые игры с речевым сопровождением.  Работа с речевым конструктором, работа в тетради. |  |
| 11 | Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О. Словарь: названия персонажей мультфильмов. | 1 |  |  |
| 12 | Понимание обобщающих понятий бытовые приборы. Звуки и буквы А, У,М,О. | 1 |  |  |
| 13 | Понимание обобщающих понятий транспорт. Звуки и буквы А, У,М,О. | 1 |  |  |
| 14 | Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове ***а***. | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов, начинающихся на звук изучаемый звук. Работа в тетради.Работа с разрезной азбукой. Составление предложений при помощи пиктограмм и знакомых слов.  Рассматривание карточек с действиями детей. Дид. игры: «Кто что делает», «Повторяй за мной», «Делай по сигналу». |  |
| 15 | Узнавание графического изображения буквы в слоге слове ***н***. | 1 |  |  |
| 16 | Узнавание графического изображения буквы в слоге слове ***н***. | 1 |  |  |
| 17 | Узнавание графического изображения буквы в слоге слове ***т***. | 1 |  |  |
| 18 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 1 |  |  |
| 19 | Называние букв (чтение) ***а,у,н,т,д.*** | 1 |  |  |
| 20 | Считалочки. Игры с правилами. | 1 |  | Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. |  |
| 21 | Наряжаем кукол на ярмарку. Буква: О Словарь: одежда, надевать, одевать | 1 |  | Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове |  |
| 22 | Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Буквы: О, М, У. Словарь: дом, окна, дорога, машина, улица, люди. | 1 |  | Буквы: О, М, У. Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово). Выполнение совместной аппликации «Улица». |  |
| 23 | Узнавание (различение) образов изученных графем (букв). Глобальное чтение (мама) | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов, начинающихся на изученные звуки. Работа в тетради. |  |
| 24 | Соотнесение звука с буквой (а,у,н,т,д). | 1 |  |  |
| 25 | Написание изученных букв (слога, слова). | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов, начинающихся на изученные звуки. Работа в тетради. |  |
| 26 | Сказка «Маша и медведь». | 1 |  | Слушание сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. Чтение изученных букв, слогов. Обводка и дорисовывание бордюра. |  |
| 27 | Пересказ сказки «Маша и медведь». | 1 |  | Работа с азбукой, наборным полотном. Конструирование фраз с помощью фразового конструктора. |  |
| 28 | Фразовый конструктор (подбор нужного слова в предложении). Глобальное чтение (дом). | 1 |  | Отгадывание загадок. Игра «Живые звуки». «Какой звук заблудился?». Игра «Подбери картинку к игре». Работа в тетради. |  |
| 29 | Текущий контроль. | 1 |  | Контрольная работа. |  |
| 30 | Сказка «Три меедведя». Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. | 1 |  | Рассказывание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление хронологии событий с помощью иллюстраций. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации к сказке с использованием трафаретов и шаблонов. |  |
| 31 | Пересказ сказки «Три медведя». | 1 |  | Составление предложений по иллюстрациям. Чтение изученных букв, слогов. Пересказывание сказки при помощи пиктограмм. |  |
| 32 | Кукольный театр «Три медведя». |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». | 1 |  | Определение признаков предмета. Дид.игры : «Разбери по теме», «Дай общее название», «Повторяй за мной».  Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками.  Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 2 | Разучивание считалки «Снегирек» | 1 |  | Снегирек. Хрестоматия, с.31.  Разучивание считалки, сопровождение движениями. |  |
| 3 | Глобальное чтение. | 1 |  | Работа с карточками, напечатанными словами. Игра «Подбери слово». Составление предложений из 3-4 слов с помощью карточек с написанными словами и пиктограмм. |  |
|  |
| 4 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |  | Определение признаков предмета. Дид.игры: «Разбери по теме», «Дай общее название», «Повторяй за мной».  Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками.  Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 5 | Фразовый конструктор (предмет, название действия). | 1 |  | Работа с карточками фразового конструктора. Составление предложений из трех слов. Дидактические игры «Подбери по одному (двум, трем) признакам».  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 6 | Фразовый конструктор (предмет, название действия, местоимения). | 1 |  |  |
| 7 | Понимание слов, обозначающих признак предмета(цвет, величина, форма). | 1 |  |  |
| 8 | Фразовый конструктор (предмет, признак предмета). | 1 |  |  |
| 9 | Фразовый конструктор (предмет, признак предмета, местоимение). Глобальное чтение (лес, лиса). | 1 |  |  |
| 10 | Слушание сказки «Снегурушка и лиса». | 1 |  | Слушание сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. Чтение изученных букв, слогов.  Просмотр мультфильма. Беседа по тексту.  Работа с фразовым конструктором, набором напечатанных слов. |  |
| 11 | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса»» с опорой на иллюстрации. |  |  |  |
| 12 | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» с помощью пиктограмм и напечатанных слов. |  |  |  |
| 13 | Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке «Зимние забавы». | 1 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Восстановление хронологии событий с помощью иллюстраций. Работа в тетради. |  |
| 14 | Печать слогов и слов по образцу. Чтение знакомых слов*,* имен детей класса. | 1 |  | Игра «Живые звуки». Слово игла. Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Подбери картинку». Работа в тетради. |  |
| 15 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние громко, тихо. | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов по теме урока. Дидактические игры на понимание слов по теме урока. Тренинги с коммуникаторами на печатной основе.  Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно. | 1 |  |  |
| 17 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние хорошо, плохо. | 1 |  |  |
| 18 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (названия предметов). | 1 |  |  |
| 19 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (названия действий предметов). | 1 |  |  |
| 20 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, | 1 |  | Работа в тетради с печатной основой и в тетради с косой линией. Игра «Живые звуки». Слово игла. Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Подбери картинку». |  |
| 21 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имя учащегося. | 1 |  |  |
| 22 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). | 1 |  | Дидактические игры на понимание указательных местоимений. Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй, много, мало) | 1 |  | Дидактические игры на понимание слов, обозначающих количество предметов. Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 24 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). | 1 |  | Дидактические игры на использование предлогов в речи. Работа в тетрадях с печатной основой. Работа с фразовым конструктором. |  |
| 25 | Фразовый конструктор (предлоги). | 1 |  | Работа с фразовым конструктором. Работа в тетрадях с печатной основой. Дидактические игры. |  |
| 26 | Звук и буква «М». | 1 |  | Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Подбор слов, начинающихся на изученные звуки. Работа в тетради. |  |
| 27 | Формирование умения узнавать и писать букву «М» |  |  |  |
| 28 | Слова с буквой «м». Глобальное чтение (мама, дом). |  |  |  |
| 29 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. | 1 |  | Работа в тетради с печатной основой и в тетради с косой линией. Дид. игра «Назови слова» «Повтори слово и действие». |  |
| 30 | Разучивание стихотворения С.Дрожжин «Снег».  Глобальное чтение (дом, мама) | 1 |  | Разучивание стихотворения, сопровождение слов движениями. Игра «Живые звуки». Слово игла. Игра «Какой звук заблудился?». Игра «Подбери картинку». Работа в тетради. |  |
| 31 | Слушание сказки «Колосок». | 1 |  | Чтение текста, Подбор картинки к вопросу по тексту. Выкладывание картинок в хронологическом порядке. Пересказ с помощью графических изображений. |  |
| 32 | Пересказ сказки «Колосок» с помощью сюжетных картинок. |  |  |  |
| 33 | Пересказ сказки «Колосок» с помощью пиктограмм и картинок. |  |  |  |
| 34 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. | 1 |  | Дидактические игры на использование слов «да», «нет», «дай» и др. Работа со слоговой таблицей, наборным полотном, разрезными картинками. Работа в тетради. |  |
| 35 | Фразовый конструктор. Называние (употребление) простых предложений. | 1 |  |  |
| 36 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |  | Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Демонстрация действий. Работа в тетрадях. |  |
| 37 | Сказка в обработке С.Михалкова «Три поросенка». | 1 |  | Чтение текста, Подбор картинки к вопросу по тексту. Выкладывание картинок в хронологическом порядке. Пересказ с помощью графических изображений. |  |
| 38 | Пересказ сказки «Три проросенка» с помощью иллюстаций. |  |  |  |
| 39 | Пересказ сказки «Три проросенка» с помощью пиктограмм и напечатанных слов (дом, лес). |  |  |  |
| 40 | Составление описательного рассказа по иллюстрации «Пришла весна» с использованием фразового конструктора. | 1 |  | Рассматривание картин по теме «Весна». Введение в речь названий месяцев. Подбор картинки к вопросу по тексту. Выкладывание картинок в хронологическом порядке. Пересказ с помощью графических изображений. |  |
| 35 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями | 1 |  | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 39 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 |  |  |
| 40 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстрации по теме «Весна». Составление рассказа при помощи последовательно продемонстрированных действий с использованием трафического изображения. Дид.игра «Подбери одежду для прогулки». |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Составление описаний животных по картинкам. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление описания животного. Отгадывание загадок о животных. Работа в тетради. |  |
| 2 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. | 1 |  | Работа с предметными картинками, чтение рассказа, пересказ по иллюстрациям и наводящим вопросам. Работа с наборным полотном, работа в тетради. |  |
| 3 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 |  |  |
| 4 | Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. | 1 |  | Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву у, подчеркиваем её снизу…). Составление предложений.  Глобальное чтение: зима. Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. |  |
| 5 | Отгадывание загадок-описаний о школьных принадлежностях. | 1 |  | Рассматривание предметов: пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка. Дид.игра «Угадай что загадала». |  |
| 6 | Времена года. Весна. Формирование умения узнавать и писать букву Н,н. | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстрации по теме «Весна». Составление рассказа при помощи пиктограмм. Дид.игра «Идем на прогулку». Работа в тетрадях. |  |
| 7 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв (слов). Чтение слогов НА, НО, НУ. Нахождение их в слогах. | 1 |  | Беседа о дне космонавтики. Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.  Работа с наборным полотном, работа в тетради. |  |
| 8 | Составление пар пиктограмм (рисунок-схема, пиктограмма) | 1 |  | Работа с пиктограммами, фразовым конструктором.  Работа в тетради с печатной основой.  Дидактические игры: «Подбери слово», «Логические цепочки из слов», «Составь предложение». |  |
| 9 | Дополнить фразу пиктограммой, выбрав ее из серии других. | 1 |  |  |
| 10 | Составление из пиктограмм фразу произнесенную педагогом. | 1 |  |  |
| 11 | Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку. | 1 |  |  |
| 12 | Составить логические цепочки из пиктограмм. Чтение слов (дом, лес, кот). | 1 |  |  |
| 13 | Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов. | 1 |  |  |
| 14 | Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах. | 1 |  | Работа с наборным полотном. Конструирование букв при помощи счетных палочек, пластилина, деталей конструктора. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 15 | Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. | 1 |  |  |
| 16 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание знакомых букв (слов). | 1 |  |  |
| 17 | Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок. | 1 |  | Работа с наборным полотном. Конструирование буквы при помощи счетных палочек, пластилина, деталей конструктора. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 18 | БукваХ. Формирование умения узнавать и писать букву Х,х | 1 |  |  |
| 19 | Умение узнавать и писать букву Х,х Чтение простых слогов ах,ох,ух. |  |  |  |
| 20 | Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. |  |  |  |
| 21 | Активизация и обогащение словаря по теме: «Лето». | 1 |  | Беседа о лете, соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление предложений из 2 слов с помощью пиктограмм. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 22 | Звук и буква Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок. | 1 |  | Работа с наборным полотном. Конструирование буквы при помощи счетных палочек, пластилина, деталей конструктора. Работа в тетради с печатной основой. |  |
|  | Чтение Ш. Нахождение буквы. |  |  |  |
| 21 | Фразовый конструктор. Подбор картинок к заданному предложению. | 1 |  | Игра «Раз, два, три повтори». Работа с предметными картинками – осы, косы, усы, козы, бусы. Конструирование предложений из 2-4 слов при помощи фразового конструктора. |  |
| 22 | Практическое занятие. Списывание с доски, учебника слогов, слов. | 1 |  | Отработка графических навыков детей при списывании слов с доски, развитие внимания, зрительного восприятия слов. Пальчиковые игры, динамическая пауза. |  |
| 23 | Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец | 1 |  | Развитие внимания, зрительного восприятия. Работа с зашумленными картинками «Буквы» (различение и называние букв); «Овощи», «Фрукты». |  |
| 24 | Стихотворение М.Ивенсена «Флажок» | 1 |  | Слушание стихотворения. Рассматривание иллюстраций «Майская демонстрация». Беседа. |  |
| 25 | О.Высотская «»Смотрите, весь город украшен..» | 1 |  | Беседа «9Мая – День Победы». Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. |  |
| 26 | Фразовый конструктор (подбор нужного слова в предложении). | 1 |  | Конструирование предложений из 2-4 слов при помощи фразового конструктора. Дидактическая игра |  |
| 27 | Узнавание (различение) среди напечатанных слов своего имени и фамилии. | 1 |  | Работа с разрезной азбукой. Конструирование первой буквы своего имени. Работа в тетради, печатание своего имени по образцу и обводке. |  |
| 28 | Списывание печатными буквами предложений из 2-3 слов. Знако препинания «точка». | 1 |  | Работа с букварем. Объяснение учителя. Работа в тетради. |  |
| 29 | «Скоро лето». Составление предложений по картинкам. | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстраций, составление предложений. Работа с трафаретами, штриховка, чтение изученных слогов. |  |
| 30 | Глобальное чтение. Лето. | 1 |  | Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с написанием слова «лето». Работа с разрезной азбукой. Нахождение слова среди других напечатанных слов. |  |
| 31 | Составление рассказа о лете с использованием опорных слов. | 1 |  | Игры: «Летние слова», «Наоборот» (с мячом).Разгадывание загадок с опорой на картинки. Составление рассказа. |  |
| 32 | «Летние забавы». Как не попасть в беду на каникулах. | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстраций с играми детей летом. Раскрашивание. |  |